

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с № 43
«Эрудит»
Протокол №3 от 24.02. 2022 г.

Утверждаю:
и.о. заведующего МБДОУ
ЦРР –д/с №43 «Эрудит»
_____ О.В. Якименко
«24» февраля 2022 года

**Положение
о системе оценки деятельности педагогических работников в
соответствии с федеральным государственным стандартом
дошкольного образования муниципального дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка – детского
сада №43 «Эрудит»**

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №43 «Эрудит» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО); Уставом Учреждения, Положением об оплате труда работников Учреждения; основной образовательной программой Учреждения.
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.
- 1.3. Система оценки деятельности педагогических работников Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.
- 1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.
- 1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в Учреждении понимается деятельность по обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования (владение педагогическими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ДО);
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников Учреждения используются:

- изучение и анализ деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- собеседование с педагогическими работниками; – самоанализ деятельности педагогов.
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников Учреждения

2.1. Цель – анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами оценки деятельности педагогических работников Учреждения являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических процессов.

3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.4. Образовательный процесс:

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников Учреждения

4.1. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.2. Критерии оценки профессиональной компетентности деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.3. В состав группы по оценке деятельности педагогических работников Учреждения:

- заведующий Учреждением;
- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогические работники Учреждения.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий: –

ознакомление педагогических работников с целями оценки их деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

– оценка деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебновоспитательной работе, самоанализ деятельности педагогическими работниками, оценка деятельности педагогических работников родителями (законными представителями) воспитанников;

– сбор данных, используемых для исследования;

– обработка полученных данных;

– анализ и интерпретация полученных данных;

– подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

– составление плана действий по улучшению деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО.

4.5. К методам проведения оценки относятся:

– наблюдение;

– анкетирование;

– обработка информации с помощью графиков, схем;

– сбор и анализ полученной информации.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО:

– по видам контроля: тематический, оперативный, комплексный, персональный;

– направление контроля: анализ педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

4.7. Данные, полученные в результате оценки деятельности педагогических работников фиксируются в отчетных документах Учреждения.

4.8. По итогам мониторинга могут проводиться заседания педагогических советов, административные и педагогические совещания.

4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей участников оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО

5.1. Заведующий Учреждением:

– издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;

– распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;

– устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;

– определяет пути дальнейшего развития Учреждения;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему Учреждением информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников Учреждения;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ деятельности Учреждения за учебный год, отчет о результатах самообследования).

5.3. Педагогические работники:

- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- анализируют динамику развития каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;
- систематически повышают квалификацию.

**Оценка профессиональных компетенций педагогических работников
Учреждения в соответствии с ФГОС ДО**

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> – Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. – Умения выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками. – Умение организовать ОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка. – Умение построить индивидуализированную образовательную программу
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> – Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. – Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. – Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. – Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Знание ФГОС ДО и реализующих его программ. – Знание возрастных особенностей воспитанников. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника

	<p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО. – Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. – Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений
	<p>Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений – Демонстрация личностно-ориентированных Методов дошкольного образования. – Наличие своих «находок», методов и авторских разработок. – Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе с использование коммуникационно - информационных технологий
<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях</p>	<p>Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна. – Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. – Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. – Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. – Обеспечение реализации «субъектсубъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности. – Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.
	<p>Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знания по психологии в организации воспитательного процесса. – Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.

		<ul style="list-style-type: none"> – Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь разрабатывать индивидуальноориентированные образовательные маршруты. – Знания возможностей конкретных воспитанников. – Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. – Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> -Умение продемонстрировать свои достижения. – Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	<ul style="list-style-type: none"> – Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. – Знать интересы воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – Знание видов педагогической оценки. – Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. – Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения их в образовательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная любознательность. – Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. – Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. – Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности педагогического работника
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Заместитель заведующего по УВР: – изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; – мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	– нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; – опрос; – художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	– изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); – наблюдение; – самоанализ, самооценка; – мнение воспитанников (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).	-нетрадиционные родительские собрания; – анкетирование; – опрос; –художественные выставки; – совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	Заместитель заведующего по УВР: – мнение воспитанников; – анализ предметнопространственной развивающей среды; – наличие развивающих центров	– дидактическая игра; – игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); – наличие и презентация объекта; – анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	– наблюдение	-индивидуальная работа; – создание проблемной ситуации; – образовательная деятельность; – беседа; – взаимодействие с родителями
	Недирективная помощь детям,	Заместитель заведующего по УВР:	– образовательная деятельность;

	поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	– наблюдение; – анализ деятельности	– все режимные моменты; – создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	Заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог – наблюдение; – анализ деятельности.	игровая терапия; – индивидуальная работа
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Заместитель заведующего по УВР: – анализ деятельности педагога; – наблюдение.	-беседы; – обсуждение конкретных ситуаций; – сюжетно-ролевые игры; – игровые ситуации; – проблемные ситуации; – самоанализ
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	анализ деятельности педагога; – изучение мнения родителей; – наблюдение.	беседы; – обсуждения; – сюжетно-ролевые игры; – индивидуальная работа
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Заместитель заведующего по УВР: – наблюдения совместные с практическими занятиями – наблюдение, анализ, рекомендации	– режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) – индивидуальная работа – игровая деятельность (все виды игр)
	Организация	– наблюдение;	- образовательная

	<p>видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личного, физического и художественно-эстетического развития детей.</p>	<p>– практическое применение; – анализ умений работать индивидуально и в коллективе.</p>	<p>деятельность; – игра; – совместная деятельность педагога и детей; – индивидуальная работа; – досуговая деятельность (конкурсы, эстафеты); – режимные моменты</p>
	<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>– наблюдение; – импровизация; – анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.</p>	
	<p>Оценка индивидуального развития детей.</p>		
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</p>	<p>Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность</p>		<p>Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>

Ведомость учета компетентности педагогических работников (ФГОС п. 3.2.5)

№	ФИО	Критерии эффективности (КЭ) (в баллах1)					ВСЕГО:
		Кэ 1 Обеспечение эмоциональн ого благополучия	Кэ 2 Поддержка индивидуал ьности и инициативы детей	КЭ 3 Установление правил взаимодействи я в разных ситуациях	КЭ 4 Построение вариативного развивающего образования	КЭ 5 Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	
1							
2							
ИТОГО							

- 0- Совсем не выражен этот ориентир у педагога
- 1 - Слабо выражен этот ориентир у педагога
- 2 - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
- 3 - Сформирован хорошо, работает
- 4 - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Профиль компетентности педагога (Ф.И. О. педагога) (ФГОС п. 3.2.5.)

№	Критерии	Степень выраженности				
		-	- -	+	++	+++
	Обеспечение эмоционального благополучия					
	Поддержку индивидуальности и инициативы детей					
	установление правил взаимодействия в разных ситуациях:					
	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)					
	взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка					

--Совсем не выражен этот ориентир у педагога

_ Слабо выражен этот ориентир у педагога

+ Ориентир сформирован, но не всегда проявляется

+ + Сформирован хорошо, работает

+ + + не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других