

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
ЦРР д/с №43 «Эрудит»
_____ О.В.Якименко

Приказ № 47/1 – ОД от 30. 08. 2024 г.

**Рабочая программа
педагога-психолога
на 2023 - 2024 учебный год**

(на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №43 «Эрудит», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

г.Ставрополь 2024 г.

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая база создания программы	6
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.4. Принципы и подходы формирования программы	8
1.5. Особенности сопровождения.....	11
1.6. Планируемые результаты освоения программы	12
1.7. Возрастные особенности детей	14
1.8. Психологическая диагностика.....	18

II Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления программы.....	24
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	25
2.3. Тематическое планирование работы	55
2.4. Направления совместной деятельности (взаимоработы) педагога-психолога	78
2.5. Психологическая профилактика.....	82
2.6. Психологическая коррекционно-развивающая работа	85
2.6.1. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	86
2.6.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию	92
2.6.3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению	94
2.6.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с неконструктивным поведением.....	97
2.6.5. Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми 5-8 лет.....	102
2.6.6 Консультативная деятельность	104
2.7. Психологическое просвещение	107
III. Организационный раздел	
3.1. Организационно-методическая работа.....	108
3.2. Материально-техническое оснащение.....	109
3.3 Циклограмма рабочего времени.....	110
Список литературы	111

I. Целевой раздел.

1.1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Сохранение психического здоровья оказывается в центре деятельности психолога ДООУ. Эта цель может быть достигнута при условии решения психологом большого круга задач, что способствует оптимизации взаимодействия педагогов с детьми, организация эффективного образовательного процесса построению полноценного взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных и воспитательных задач.

Не менее **важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей**, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов

психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

Цель психолого-педагогического мониторинга - изучить процесс достижения детьми того или иного возраста планируемых итоговых результатов психологического развития на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, с учетом зоны их ближайшего развития, используя специализированные мониторинговые индикаторы. Знания, умения, навыки, по уровню сформированности которых в традиционной парадигме оценивалось качество дошкольного образования, отражают лишь техническую сторону деятельности. Для мониторинга же качества образования принципиальную важность имеет изучение побуждений к деятельности и способность ребенка к её самоорганизации.

Таким образом, разработка дошкольным учреждением **собственной модели психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса** в условиях внедрения ФГОС и ФОП является необходимым условием реализации образовательной программы ДОУ.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной программе ДОУ, разработанной на основе ФОП, ФГОС ДО и инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Девиз программы «Чувствовать - Познавать - творить» определяет три взаимосвязанные линии развития ребенка: познания, чувств, самостоятельности и творчества.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами ДОУ интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Выше перечисленные и другие парциальные программы, положенные в основу данной рабочей программы, предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, поэтому в предлагаемых педагогом-психологом программах.

«Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и рабочей программе при

проведении мониторинга достижений детей по тем или иным образовательным областям наряду с созданием диагностико - развивающих ситуаций предлагается шире использовать *метод наблюдения и экспертной педагогической оценки (особенно в младшем и среднем дошкольном возрасте)*. Новизной этих программ является то, что мониторинг интегративных качеств и развитие не разбиваются на два отдельных блока, а осуществляются в единстве в ходе диагностических, развивающих и психопрофилактических занятий, проводимых педагогом-психологом в соответствии с перспективным планом работы на учебный год. Оценка степени сформированности интегративных качеств будет осуществляться по критериям, предложенными Ю.А. Афонькиной (см. «Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования») и внесенными педагогом-психологом изменениями в данные таблицы. В частности, уменьшены их количество и объем, добавлены графы, характеризующие умения и навыки ребенка в области социальной безопасности, этнотолерантности и ряд других.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой педагогом-психологом программе данный недочет был устранен, а прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

Для используемых традиционных психологических методик педагогом-психологом были пересчитаны результаты по четырехбальной шкале, не меняя их содержательной стороны, в соответствии с предложенными Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и Ю.А. Афонькиной критериями:

3 балла - высокий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

2 балла - средний уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

1 балл – низкий уровень сформированности интегративного качества или психического процесса;

0 баллов - низший уровень сформированности интегративного качества или психического процесса.

Предполагается организовать данную работу еженедельно, 1 раз в неделю в каждой групп (3 группы, 80 дошкольников младшего и среднего дошкольного возраста по рабочей программе в соответствии с перспективным планом), а также по авторской программе Л.Г. Муратовой « Психологическое сопровождение (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» по рабочим тетрадям, разработанным педагогом-психологом в соответствии с

ФГОС и ФОП (3 группы, 80 дошкольников старшего дошкольного возраста) Педагогом-психологом были также внесены изменения в соответствии с ФГОС и ФОП в обязательную документацию: в журналы групповой, индивидуальной и консультативной работы, аналитический и статистический отчеты и пр. В частности, добавлены графы, показывающие специфику работы психолога в новых условиях по различным образовательным областям.

Приоритетные направления работы по реализации программы

-гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника, формирование интегративных качеств личности воспитанников по всем образовательным областям.

Основной общеобразовательной программы ДОУ;

- полноценное проживание детьми периода дошкольного детства;
- своевременная адаптация детей к обучению в массовой школе.

1.2 Нормативно-правовая база создания Программы

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ детский сад № 43 «Эрудит», при разработке основной общеобразовательной программы читывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ;
- ОП ДОУ.

□ Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

□ Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.

□ Конструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.

□ Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях□логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и инновационной программой дошкольного образования «от рождения до школы». Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336.

3) Парциальная программа Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

1.3. Цели и задачи программы.

Цели:

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;
- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;
- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Задачи:

- проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.

- обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.
- оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.
- осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.
- оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.
- развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог-ребенок.

1.4 Принципы и подходы формирования программы

Принцип культуросообразности и регионализма, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Ставропольского края, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании дошкольников.

Принцип историзма, реализующийся путем сохранения хронологического порядка изучаемых дошкольниками явлений региональной направленности.

Принцип гуманизации, предполагающий умение взрослого стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, опираясь на высшие человеческие понятия - любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье.

Принцип нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого регионального образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения, характеризующегося созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативным проявлениям в культуре и социуме, привязанностью к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам.

Принцип интеграции образования предусматривающий возможность реализации содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе и разных видах детской деятельности (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.),

обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Основные задачи по реализации положений программы:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.
-

Методы психолого – педагогического мониторинга

Используемые методики	Специалисты
<p>Проективные тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» Диагностика детско-родительских отношений: Анализ семейных взаимоотношений – автор Э.Г.Эйделшиллер; Тест- Опросник «ОРО» - автор А.Я.Варга и В.В. Столин Исследование тревожности «Выбери нужное лицо»- автор Р.Теммл. Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста – таблица на основе опросника И.М. Семаго и Н.Я. Семаго Проективная диагностика с использованием цветовой гаммы; Методика «ЭСЛ» - модификация Люшера – Дорофеевой; «Исследование уровня социальной компетентности» - автор Г.А. Урунтаева; Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; «Межличностные отношения ребенка»- автор Р.Жиль</p>	<p>Педагог - психолог</p>
<p>Диагностические задания на определение развития внимания (по всем возрастным группам)- автор Ю. Соколова; «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова; Корректурная проба Пьерона - Рузера;</p>	<p>Педагог- психолог</p>

«Домик»- автор Н.И. Гуткина	
«10 слов»- автор А.Р. Лурия; «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков; «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер	Педагог- психолог
Методика «Складывание картинок из частей»- автор А. Бернштейн Методика «Почтовый ящик» Методика «Ранняя диагностика умственной отсталости» - автор Е.А. Стребелева Тест «Последовательные картинки» Диагностические задания по методике С.Д. Забрамной и О.В. Боровик «Рыбка»- методика В.В. Холмовской	Логопед
Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе. Ориентационный тест Керна - Йерасика. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости» «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин Изучение зрительно- моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких	Педагог - психолог
Исследование моторики по методике Н.И. Озерцкого Доски Сегена	Логопед
«Сенсорное развитие»- автор Л.В. Фомина	Логопед

1.5. Особенности сопровождения

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);
- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
 - выделение детей, имеющих трудности:
 - в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);
 - в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);
 - в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);
- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);
- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);
 - индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых коррегирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);
 - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

- для детей пятого года жизни - не более 20 минут;
- для детей шестого года жизни - не более 25 минут;
- для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

1.7. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

В МБДОУ ЦРР д/с № 43 «Эрудит» состоит из 12 групп для детей от 1,6 до 7 лет: одна группа первого раннего возраста (от 1,6 до 2 лет), одна группа второго раннего возраста (от 2 до 3 лет) две группы младшего возраста (от 3 до 4 лет), две группы среднего возраста (от 4 до 5 лет), три группы старшего возраста (от 5 до 6 лет), две группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет). Все группы общеобразовательные.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как

личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 1,6 до 2 лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1,5-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,5-2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные

отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и

рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС и ФОП ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).

4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основным методом исследования беседа, с применением проективных техник.

Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы).

Анализ уровня психических процессов после коррекционных развивающих занятий (подготовительные группы).

Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы).

- Анализ уровня развития психических процессов (старшие группы).

- Диагностика уровня адаптированности ребёнка к условиям ДОУ (группа раннего возраста и вторая младшая группа)(Калинина Р.Р.) проводится в сентябре и мае. (Источник: Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки / Р.Р. Калинина.

- Псков: ПОИУУ, 1997 г. - 133 с.) Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности.

- Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко .

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Вторая младшая группа 3-4 года			
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально

Мышление	«Матрешка 3- составная»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Цветные кубики»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание, общая осведомленность	«Парные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«Угадай, чего не стало?»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие.	«Коробка форм»	А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская.	Индивидуально

Выявления общей осведомленности ребенка	«Покажи и назови»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие, моторика	«Матрешка» «Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Исследование объема образной памяти.	«8 предметов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Лабиринты», Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление	«Найди домик для картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	«На что похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г.	Индивидуально
Самооценка.	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мышления	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов», 10 слов Лурия»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявления уровня наглядно – образного	«Найди семью» -	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

мышления.			
Развитие наглядно – образного мышления	«Рыбка», «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка.	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Подгрупповая,
Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	Домик	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально Подгрупповая,
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе	Н.Семаго, М. Семаго	Подгрупповая
Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук	«Вырежи круг»	О.А. Орехова	Индивидуально Подгрупповая,
Самооценка ребенка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	
Оценка развития слуховой кратковременной памяти	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка	«4-й лишний»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно – следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщение.	«Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	«Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально

Выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	«Разрезные картинки»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления	« На что это похоже»	Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко	Индивидуально
Эмоциональное состояние ребенка	1.Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностика психологического здоровья ребенка	Тест тревожности	Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	Методика «Два дома»		Индивидуально
Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я»	Методика «Лесенка»	Щур	Индивидуально

Определение степени позитивного и негативного психического состояния	Методика «Паровозик»		Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	Тест «Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста		Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально

II Содержательный раздел

2.1. Приоритетные направления программы

-диагностическое: обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников; особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;

-коррекционно-развивающее: обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющих отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;

-психопрофилактическое: обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии);

-консультативное: обеспечивает помощь педагогам, родителям, с целью преодоления проблем воспитания и развития детей;

-просветительское: направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели: формирование у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие воспитанников с опорой на осознанное восприятие предлагаемого регионального образовательного материала через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- совершенствование познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных представлений о психологически и социально-безопасном поведении дошкольника в детском саду, дома, на улице
- создание целостной полиэтнической картины мира, включающей в себя знания о своей семье, городе, крае, стране, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цели: овладение конструктивными и толерантными способами и средствами межполового, межнационального и межконфессионального взаимодействия с окружающими людьми, проживающими на территории края, через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- формирование всех компонентов устной речи детей: лексической стороны, грамматического строя, произношения, диалогической и монологической форм связной речи в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг,

описывающих климатические, ландшафтные, экологические и социокультурные условия Ставропольского края, через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений о мире и индивидуальных отличиях людей (черты характера, гендерные и этнические особенности поведения людей, проживающих в городе и крае).
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми различных национальностей и конфессий, проживающих на территории Ставропольского края;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, России, Ставропольскому краю, родному городу.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа с детьми по программам: Муратовой Л.Г «Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника», Л.М. Щипицыной и др. «Азбука общения», О.А. Шороховой «Путешествие в сказку», методическому пособию Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом», индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития по программам на ИКТ и книжных носителях, а также для воспитанников с признаками одаренности.

Для группы на начало года характерно недостаточное развитие мелкой и крупной моторики; в целом, налицо нарушение психомоторики. Необходимо развивать внимание, особенно переключение и распределение; навыки взаимодействия со сверстниками. Подготовить информацию для родителей по коррекции негативизма.

В текущем учебном году, исходя из результатов проведенной диагностики, запланирована работа с детьми по программам Муратовой Л.Г «Программа психологического сопровождения (диагностика и развитие) личности старшего дошкольника », Л.М.Щипицыной и др. «Азбука общения», О.А.Шороховой «Путешествие в сказку», методическому пособию Н.И. Монаковой «Путешествие с гномом». Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по совершенствованию психических процессов и свойств личности воспитанников с низкими показателями психологического развития.

2.3 Тематическое планирование работы

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса в ДОУ(НОД в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и детей) СТАРШАЯ ГРУППА(по программе Муратовой Л Г.)

№ П/ П	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	Вводное занятие	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба (И.Л.Арцишевская) 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (ситуации №1,№2) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Гномики в лесу»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя
2.	«Наши руки не знают скуки»	Развитие внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, навыков внутригруппового взаимодействия	1.«Фигурный диктант» (И.Л. Арцишевская) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Сапожки в подарок» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Сентябрь, 2 неделя
3.	«Самоощущение ребенка в детском саду»	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа по этюду «Котенок, который хотел порадовать свою маму» 3.Игра-упражнение «Вежливость»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			(И.Л. Арцишевская)		
4.	<i>«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»</i>	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1. Диагностическое упражнение «Узоры» 2. Диагностико-развивающая ситуация «Скажи от имени человека другой национальности» (Е.П. Николаева) 3. Этюд «Скажи хорошее о друге» (Е.А. Алябьева)	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя
5.	<i>«Если хочешь быть здоров, то не бойся докторов»</i>	Формирование правильного отношения к лечению и докторам. Изменение отношения к объекту страха	Беседа с детьми по выявлению тревожности, связанной с лечебными процедурами (данные дополняются методом экспертной педагогической оценки). 2. Сочинение общей истории «Добрый шприц». 3. Этюд на выражение страдания и печали «Ой, ой живот болит» (М. Чистякова)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 1 неделя
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции поведения.	1. Диагностика доминирующего полушария головного мозга 2. Упражнение «Страна грусти» 3. Эюд «Рыжик»	2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 2 неделя
7.	<i>«Внимательные глазки не»</i>	Развитие зрительного восприятия, формирование	1. Диагностика восприятия «Назови и раскрась»	«Овладевший универсальными предпосылками учебной»	Октябрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>требуют подсказки»</i>	учебных навыков	предметы, спрятанные художником» («Учитель»). 2 Развивающие задания «Найди предметы в путанице» «Распознай животных» 3. Психогимнастический этюд «Ласка» (М. Чистякова)	деятельности»	
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности	1. Субтест № 3 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Составление изображений» 2. Психогимнастическое упражнение «Прогулка по стране удивления» 3. Рисование «Чудеса» (Н.И. Монакова, 45)	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие к братьям нашим меньшим»</i>	Развитие ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	1. Диагностическая методика «Схематизация» (Р.И. Бардина) 2. Развивающее упражнение «Божья коровка» 3. Беседа «По муравьиной тропе» (Е.А. Алябьева,)	«Эмоционально-отзывчивый»	Ноябрь, 1 неделя
10	<i>«Страх? Это не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения страха темноты	1. Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И. Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем»	1. «Способный управлять своим поведением»: 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			2. Этюд «Маленький гномик и баба Яга» 3. Игра «Превращаем страхи в смешное и забавное» (модификация упражнения «Фокусник»)	возрасту».	
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1. Диагностика зрительной памяти по методике Т.Рыбакова 2. Развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми». 3. Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Не хотим быть жадным и - будем бережливыми»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностика социометрического статуса воспитанников по методике «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М. Холмогоровой 2. Беседа по сказке «Жадный кармашек» (Е.А.Алябьева) 3. Сказкотерапия (игра-инсценировка) «Жадный великан» (О.А.Шорохова)	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Ноябрь, 4 неделя
13	<i>«Каждый из нас самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1. Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2. Диагностико-	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и	Декабрь, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>самый»</i>		развивающая ситуация «Настоящая помощь» (Мг) 3.Работа над коррекцией самооценки с ростовыми куклами или в масках.	сверстниками»	
14	«Все эмоции нужны, все эмоции важны!» Художественное творчество	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям, изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья») 2.Коррекционное рисование на тему «Волшебная темнота» (Справочник педагога-психолога, №7,2012) 3.Игра «Жмурки» (снижение напряженности страха темноты)	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь, 2неделя
15	«Гневаться нужно правильно»	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1.Диагностико-развивающая ситуация «Кто в домике живет?» 2.Путешествие в страну гнева Упражнения: «Ругаемся овощами», «Избавляемся от злости». Г.В.Пахтушкина, Е.Ф.Канеева Справочник педагога-психолога № 03,2012, стр. 45-51. 3.Изготовление	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			мешочка гнева из надувных шариков и крупы.		
16	<i>«Возьми себя в руки»</i>	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирать уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, произвольно слушать собеседника	1. Диагностика восприятия и творческого потенциала «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б.Супрун (Справочник педагога-психолога №6,2011) 2. Упражнение «Возьми себя в руки» (Е.А.Алябьева, с.15) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева, с.16)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Январь, 3 неделя
17	<i>«Нельзя обидеть, можно обидеться»</i>	Развитие навыков эффективного общения, вербализации своих мыслей и чувств.	1.Диагностическая ситуация «Обида» 2. Сказкотерапия (игра-инсценировка с использованием ростовых кукол) «Каприза» (О.А.Шорохова) 3.Релаксационно-развивающее упражнение «Стойкий солдатик» (Е.А.Алябьева, с.16)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4 неделя
18	<i>«Фантазеры»</i>	Развитие креативности, гармонизация самооценки, групповой сплоченности	1.Субтест № 1 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) «Использование	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Февраль, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			предметов» 2. Беседа по этической сказке Е.А.Алябьевой «Лягушкой была даже царевна» 3. Упражнение «Доброе животное» (Е.А.Алябьева, с.8)	2.«Любознательный, активный»	
19	<i>«Вместе весело шагать»</i>	Развитие эмпатии, способности к сопереживанию	1. Диагностико-развивающая ситуация «Мы вместе» 2. Этическая сказка «Люстра-зазнайка» (Е.А.Алябьева, с.72) 3. 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Думай и дыши красиво» (Е.А.Алябьева, с.17)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Февраль, 2 неделя
20	<i>«Будь обязательно очень внимателен!»</i>	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1. Диагностическое упражнение «Отличительные признаки» (А) 2. Диагностико-развивающее упражнение «Помоги цыплёнку добраться до мамы-курицы». 3. Подвижная игра «Трутень и пчелы» (И.Л.Арцишевская, с 7)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Февраль, 3 неделя
21	<i>«Мы эмоции узнаем, а затем мы играем»</i>	Конкретизация представлений детей об эмоциональном мире человека, формирование	1.Диагностика эмоциональных проявлений. Т.П.Веселовацкая (Справочник педагога-	1«Эмоционально - отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия	Март, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>м»</i>	навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	психолога, №3, 2012г.). 2. Диагностико-развивающая игра-инсценировка на мольберте или магнитной доске «Путешествие гусеницы» 3. Игра «Джин» (Н.И.Монакова, с.72)	со взрослыми и сверстниками»	
22	<i>«Мы хотели бы стать умнее, хоть мы многое умеем»</i>	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду.	1. Проективная диагностическая методика «Сахар» 2. Диагностико-развивающее упражнение «Четвертый лишний» («Учитель») 3. Игра «Бывает - не бывает» («Учитель»)	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный»	Март, 2 неделя
23	<i>«Про мальчишек, девчонок, а также их мам и пап.»</i>	Конкретизация представлений детей о гендерных особенностях личности, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия мальчиков и девочек в группе детского сада	1. Тест Н.М. Романовой «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год. 2. Интервьюирование детей по методике Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 3. Инсценирование различных семейных ситуаций «У мамы подгорела	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Любознательный, активный»	Март, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			каша», «У папы разболелся зуб», «Бабушка не может застегнуть сапог», «Дедушка собирается за газетой в киоск»		
24	<i>«Без друзей на свете не прожить никак!»</i>	Формирование навыков социальной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей	1. Диагностическая беседа «Я и другие люди» 2. Рисование на тему «Мой друг или подруга» 3. Подвижная игра «Сороконожка» (Н.И.Монакова. с. 102)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Эмоционально- отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	<i>«Каждый счастлив в по-своему»</i>	Формирование стремления к самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельно или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	Диагностическая ситуация «Ты не виноват» (модификация). В рабочей тетради выбирается и раскрашивается нужное изображение (Н.И.Монакова, с.88) 2. Непосредственная образовательная деятельность «Рисуем счастье» (Справочник педагога-психолога, 07.2012 с.68) 3. Релаксационный массаж «Солнышко и дождик»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	Апрель, 1 неделя
26	<i>«Мирись-мирись»</i>	Выявление причин и проявлений детской агрессивности. Формирование навыков	1.Рисуночная диагностическая методика «Несуществующее животное». 2.Игра-беседв «Пчела	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	защищается вынужденно» 3. Упражнение «Прогони злость»		
27	<i>«Зайка-зазнайк а»</i>	Формирование положительных черт характера, навыков саморегуляции поведения, умения представлять собственную позицию в выборе артистического воплощения литературного персонажа	1. Рисунок человека (невербальный субтест методики Керна-Иерасика) 2. Сказкотерапия «Зайка-зазнайка» (Алябьева) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Разговор с руками» («Учитель»)	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Эмоционально-отзывчивый»	Апрель, 3 неделя
28	<i>«Волшебные слова»</i>	Формирование стремления не нарушать нормы этикета в ситуации полоролевого или межэтнического взаимодействия, использовать в общении выразительную речь, мимику, пантомимику, этикетные выражения	1. Рисование «Моя семья» 2. Диагностико-развивающее упражнение «Иностранец» (Н.И. Монакова) 3. Сказкотерапия «Волшебные слова» (О. А. Шорохова)	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Апрель, 4 неделя
29	<i>«В стране Вообразилии»</i>	Развитие творческого воображения и креативности, умения вступать в речевое общение разными способами, дифференцировано используя вербальные и невербальные средства	1. Диагностическая методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко). Использовать два комплекта фигур для групповой работы по вариантам. 2. Придумывание и отгадывание загадок на заданную тему	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	Май, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			3. Упражнение «Торт» (Е.А.Алябьева)		
30	<i>«Невоспитанный мишка»</i>	Формирование мотивации к установлению продуктивных контактов как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми.	1. Диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко) 2. Развивающее упражнение «Невоспитанный мишка» (М) 3. Игра «Найди друга» (Алябьева)	1. «Эмоционально - отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	<i>«Учимся договариваться»</i>	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, формирование желаний, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	1. Диагностико - развивающая ситуация «Обложка для книги» 2. Рассказывание сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик» с использованием опорных схем и пиктограмм. 3. Этюд «Доброе животное» (Е.А.Алябьева)	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. «Эмоционально - отзывчивый»	Май, 3 неделя
32	<i>Заключительно интегрированно занятие «Волшебное перо».</i>	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности и ключевых компетенций детей к концу учебного года	Диагностико-развивающие упражнения 1. «Над пропастью» 2. «Расколдуй рисунки» 3. Изготовление волшебного пера в технике рисования или аппликации на выбор воспитанников (дети работают парами).	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических подгрупповых мероприятий, проводимых педагогом-психологом в рамках психологического обеспечения педагогического процесса в ДОУ(НОД в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместная деятельность педагога-психолога и детей)) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. По программе Муратовой Л.Г.

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
1.	<i>Вводное занятие</i>	Знакомство с основными темами и видами занятий с психологом в учебном году. Формирование модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	1.Корректурная проба «Кодирование» 2.Беседа с элементами тренинга «Чтобы не было беды» (сит.№3,№4) 3.Упражнение «Обезьянки»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	Сентябрь, 1 неделя.
2.	<i>«Наши руки не знают скуки»</i>	Развитие переключения внимания и произвольности, формирование пространственной ориентации на листе, внутригруппового взаимодействия	1.«Найди и вычеркни» (Р.С.Немов) 2.Игровая диагностико-развивающая ситуация «Внимание, рисуем» 3.Игра «Пол, нос, потолок»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	Сентябрь 2 неделя.

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
3.	«Самоощущение ребенка в детском саду»	Формирование позитивной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, культуры поведения.	1.Рисование «Я в детском саду» 2.Беседа «Что мне не нравится в детском саду» 3.Выполнение коллажа «Что нам нравится в детском саду» на мольберте из заранее подготовленных реальных и шуточных изображений	1.«Овладевши способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 3 неделя.
4.	«Мы все такие разные, поэтому прекрасные»	Развитие этнотолерантности, гармонизация взаимоотношений в группе. Формирование устойчивого интереса к представителем разных этносов, мотивации к бесконфликтному взаимодействию с детьми разных национальностей	1.Диагностика по методике А.Л.Венгера «Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Выбери напарника для игры» 3.Упражнение «Другой - не значит плохой» (Жизненные навыки, 1 класс, с.10)	1.«Овладевши способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Сентябрь, 4 неделя.
5.	«Строим	Формирование	1.Диагностика	1.	Октябрь

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>дом»</i>	познавательных психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе	пространственной ориентации и зрительного восприятия по методике Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Развивающее упражнение «Домики» (И.Л.Арцишевская) 3.Познавательно-этическая беседа «Бездомному всегда плохо»	«Способный управлять своим поведением»: 2.«Любопытный, активный»	, 1 неделя.
6.	<i>«Левые, правые и все, все, все...»</i>	Формирование стремления к самопознанию, овладение навыками саморегуляции и поведения, ориентировки в пространстве	1.Уточняющая диагностика доминирующего полушария головного мозга 2.Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия «Колечко», «Лезгинка» и пр. 3.Игра «Солдатики» (по приказу командира дети выполняют команды, связанные с ориентировкой «правое - левое»)	2.«Любопытный, активный»	Октябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
7.	<i>«Внимательные глазки не требуют подсказки»</i>	Развитие зрительного и тактильного восприятия, формирование учебных навыков	1 Диагностика пространственных представлений (И.Л.Арцишевская) 2 Развивающие задания на развитие восприятия «Дорисуй фигуры» («Учитель») 3.Игра «Найди друга» (тактильное восприятие)	«Овладевший универсальными предпосылкам и учебной деятельности»	Октябрь, 3 неделя
8.	<i>«Если хочешь подрасти – удивляйся!»</i>	Формирование творческого воображения и других признаков одаренности, невербальных средств общения	1.Субтесты № 2, 4 теста Торренса (диагностика креативности и творческого воображения) 2.Упражнение «Наши ручки рассказывают» (имитация рассказа педагога, стихотворения, сказки) 3.Развивающее упражнение «Точки» («Учитель»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любопытный, активный»	Октябрь, 4 неделя
9.	<i>«Путешествие»</i>	Развитие	1.Диагностико-	1.«Эмоционал	Ноябрь,

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>ие к братьям нашим меньшим»</i>	ориентировки в пространстве, образного мышления, стремления к самопознанию	развивающее задание «Парное рисование» животных по образцу или по шаблону. 2. Развивающее упражнение «Придумай и отгадай загадки о животных» 3. «Лесная зверобика» под музыку	бно-отзывчивый» 2.«Овладевши й способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками »	1 неделя
10	<i>«Страшно - смешно - не страшно!»</i>	Создание условий, направленных на коррекцию и профилактику возникновени я страхов	1.Рисуночная диагностика детских страхов по методике А.И.Захарова «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» или по методике «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) 2.Этюд «Страшный сон» (М.Чистякова) или обсуждение стихотворений А.Кушнир «Что в углу» или В.Семерина	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.Способный решать интеллектуаль ные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Ноябрь, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			«Страшный зверь» 3.Лепка «Превращаем страхи в смешное и забавное»		
11	<i>«Все на свете буду знать: я люблю запоминать!»</i>	Развитие произвольной зрительной памяти, умения следовать словесной инструкции, проговаривая ее во внутреннем плане	1.Диагностика опосредованной памяти по методике «Парные картинки» 2.Развивающее задание «Запоминание стихотворения с помощью пиктограмм». 3.Игра «Ухо, нос» (делаем то, что показывают или то, что говорят)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любопытный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности»	Ноябрь, 3 неделя
12	<i>«Скоро в школу»</i>	Формирование положительных черт характера, коммуникативных навыков, ценностных представлений о том, что хорошо, а что плохо.	1. Диагностические упражнения «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Помоги гномику»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальными	Ноябрь, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			2.Сказка Дум Думыча «Самое необходимое» («Школьный психолог», №11,,2010, Н.Соловьева)	ми предпосылкам и учебной деятельности»	
13	<i>«Каждый из нас самый, самый, самый»</i>	Формирование адекватной самооценки, уверенности в своих силах	1.Диагностика самооценки по методике Е.Щур «Лесенка» 2.Диагностико-развивающая ситуация «Краски» 3.Упражнение «Давай познакомимся» («Жизненные навыки», 1 класс))	1.«Овладевши й способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками »	Декабрь , 1 неделя
14	<i>«Все эмоции нужны, все эмоции важны!»</i>	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям , изменение эмоционального отношения к объектам своих страхов	1.Исследование эмоциональной сферы (игровая проблемно-диагностическая ситуация «Наше настроение» (С.И. Семенака «Уроки добра», с.10-11)) 2.Беседа «Чувства бывают разные» 3.Игра «Пчелка в темноте»	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Декабрь , 2 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
			(снижение напряженности страха темноты, высоты, замкнутого пространства)		
15	«Гневаться нужно правильно»	Усвоение правил бесконфликтного поведения, способности испытывать чувство вины при их нарушении.	1. Диагностическое рисование «Я сержусь, когда...» 2. Упражнение «Узнай героя по мимике и жестам» 3. Игра «Надуем воздушные шарики злостью».	1. «Способный управлять своим поведением»:	Декабрь, 3 неделя
16	«Страна дружбы» Социализация	Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение, уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотноше	1. Диагностико-развивающее рисование «Что мешает дружбе» по произведению М. Пляцковского «Эй, ты!» 2. Упражнение «Такие разные друзья» («Жизненные навыки», 1 класс) 3. Релаксационно-развивающее упражнение «Торт»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Любознательный,	Январь, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		ний в группе	(Е.А.Алябьева)	активный»	
17	<i>«Общаться можно не только словами»</i>	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств.	1.Диагностико - развивающие ситуации: «Рыбки в пруду», «Давай поговорим», «Слушай и показывай» 2.Составление рассказа «У меня пропал щенок» 3. Игра «Сломанная кукла»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	Январь, 4неделя
18	<i>«Хочу в школу!»</i>	Формирование позиции школьника, положительной мотивации к обучению в школе, снижение школьной тревожности	1.Диагностика мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург 2.Рисуночный комплекс на развитие моторики. 3.Игра – драматизация «Школа для зверей» (М.Чистякова)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любопытный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылкам и учебной деятельности»	Февраль, 1 неделя
19	<i>«Добрая и злая Баба Яга»</i>	Развитие эмпатии, способности к	1.Диагностико-развивающая ситуация	1.«Овладевший способами и средствами	Февраль, 2

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		сопереживанию, коррекция страхов, развитие чувства юмора	«Схематизация» (Р..И.Бардина), задачи №5,6 (отправляемся в сказочный лес на поиски домика злой или доброй бабы Яги) 2. Настроение Бабы Яги (С.И. Семенака «Уроки добра», с.27-30) 3.Мини-инсценировка стихотворения Г.Семенова «Счастливая ошибка»	взаимодействия со взрослыми и сверстниками » 2. «Способный управлять своим поведением»:	неделя
20	<i>«Будь обязательно в школе внимательным!»</i>	Создание условий для диагностики и развития внимания старшего дошкольника, профилактика вторичных нарушений у дошкольников с ОНР	1.Стандартизованная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская) 2.Знакомство с лучиком внимания» («Школьный психолог», №11, 2010 Н.Соловьева) 3.Игра «Трутень и пчелы»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любопытный, активный» 3.«Овладевший универсальными предпосылками и учебной	Февраль, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
21	«Моя семья»	Конкретизация представлений детей о роли семьи в жизни человека, формирование навыков общения, умения слушать собеседника, высказывать свою точку зрения	1. Диагностическое рисование «Моя семья» 2. Упражнение «Учимся просить прощения» 3. Помогаем сами и учимся принимать помощь («Жизненные навыки», 1 класс, с.37,38)	деятельности» 1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Март, 1 неделя
22	«Мы хотим стать умнее и не ошибаться»	Развитие логических форм мышления, положительной мотивации к интеллектуальному труду, профилактика формирования школьной тревожности	1. Диагностическое рисование на выявление школьной тревожности «Чего я опасаюсь в школе» 2. Как Дум Думыч познакомился с принцессой Ошибкой. 3. Игра – конкурс по командам «Назови как можно больше случаев, когда взрослые делают ошибки»	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Любознательный, активный» 3. «Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности»	Март, 2 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
23	«Школьные правила» Познание.	Конкретизация представлений детей о школьных правилах, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, внутренней позиции школьника	1. Диагностическая беседа о школе по методике Т.А. Нежной 2. Упражнение «Нарисуем школьные правила» 3. Игра «Слушаем хорошо, слушаем плохо»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Любознательный, активный»	Март, 3 неделя
24	«Я люблю учиться»	Формирование навыков школьной компетентности, позитивного самоотношения и принятия других людей, позитивной мотивации к обучению в школе	1. Диагностико-развивающие упражнения: «С какого дерева лист», «Назови птиц», «Копирование образца» 2. Беседа по рассказу «Медвежонок, который все делал кое-как»	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Эмоционально-отзывчивый»	Март, 4 неделя
25	«С тобой ничего не случится, если ты следуешь»	Формирование навыков социальной безопасности стремления к	1. Тренинговое занятие с элементами беседы: «Ты остался	1. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со	Апрель, 1 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
	<i>правилам»</i>	самопознанию, умения не винить себя в негативном развитии ситуации, самостоятельное или с помощью взрослого искать выход из создавшейся ситуации	один, но случилась авария», «Ты остался один, а в дверь позвонили», «Ты потерялся в большом магазине» 2. Упражнение «Доброе животное»	взрослыми и сверстниками» 2. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3. «Любознательный, активный»	
26	<i>«Мир дошкольника и мир школьника»</i>	Формирование позитивной мотивации к обучению в школе, внутренней позиции школьника	1. Мозговой штурм по теме «Что произойдет с теми ребятами, которые захотят остаться в мире дошкольника?» 2. Рисование «Я в школе» 3. Упражнение «Как можно по-другому назвать»	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Апрель, 2 неделя
27	<i>«Школа моей мечты»</i>	Формирование положительной мотивации к обучению в школе, навыков саморегуляции и поведения, умения представлять	Защита детских проектов «Школа моей мечты»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевшие	Апрель, 3 неделя

№ п/ п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративн ых качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративн ые качества	Время проведе ния
		собственную позицию в выборе творческого воплощения своей идеи		й способами и средствами взаимодейств ия со взрослыми и сверстниками » 3.«Эмоционал ьно- отзывчивый»	
28	<i>«Мои школьные помощники»</i>	Формирование осознанного стремления к самопознанию , к саморазвитию, формирование внутренней позиции школьника, умения следовать словесной инструкции	1.Упражнение «Мои помощники» 2.Знакомство с Тяпкиным – Ляпкиным. 3.Игра «Проверим лучики внимания» («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева)	1«Эмоционал ьно- отзывчивый» 2.«Овладевши й способами и средствами взаимодейств ия со взрослыми и сверстниками » 3.«Овладевши й универсальны ми предпосылкам и учебной деятельности»	Апрель, 4 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
29	«К школе готов? Готов!»	Формирование адекватной самооценки, стремления к самопознанию и саморазвитию.	1. Диагностика школьной готовности по методике Керна – Йерасека. 2. Игровое упражнение «Слушай и показывай»	1. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2. «Овладевший универсальными предпосылкам и учебной деятельности»	Май, 1 неделя
30	«Мой кругозор»	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Диагностическая методика «Тестовая беседа» (С.А.Банков) 2. Развивающие упражнения: «Продолжи узор без отрыва карандаша», «Нарисуй такую же фигуру» 3. Составление рассказа по рядам по серии картинок.	1 «Эмоционально-отзывчивый» 2. «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май, 2 неделя
31	«Учимся договариваться»	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации	1. Познавательная этическая беседа по темам: «Как можно пожалеть»	1. «Способный решать интеллектуальные и личностные	Май, 3 неделя

№ п/п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время проведения
		, формирование желаний, вступая в контакт, использовать речевые этикетные формы. Знакомство с использованием схематического изображения литературного персонажа	«Как можно обратиться с просьбой» 2. Инсценировка с использованием предметов – заместителей и других опорных сигналов сказки С.В.Михалкова «Упрямый козлик»	задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально-отзывчивый»	
32	<i>Заключительное занятие «Психологический КВН»</i>	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций выпускников	1. Упражнение «Тропа испытаний» 2. Игры – задания для тренировки мозга. 3. Задание «Да и нет не говорите, черное, белое не берите» (см. («Школьный психолог», №11,2010, Н.Соловьева) 4. «Цветик - семицветик» (дети загадывают по одному	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	Май 4 неделя

№ п/ п	Тема занятий.	Цели занятий по диагностике и развитию интегративн ых качеств личности дошкольника детского сада	Содержание занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника желанию).	Интегративн ые качества	Время проведе ния

2.3 Структура и процедура проведения мониторинга интегративных качеств личности воспитанника ДОУ.

(мониторинговые индикаторы, критерии оценки, уровни формирования сформированности ключевых компетенций)

Основными методами изучения особенностей личности ребенка младшего и среднего дошкольного возраста является сбор анамнеза, наблюдение, метод экспертных оценок по методике Семаго, заполнение листов адаптации.

Критерии оценки владения ребенком интегративными качествами личности:

I «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» и «любопытный, активный»:

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
1. Применен ие усвоенных знаний для решения новых задач	<i>Высокий.</i> Систематически применяет знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных взрослым и <u>самим ребенком.</u> Исследует свойства предметов, используя глазомер и ориентировочные действия (3 балла). <i>Средний.</i> Может применять знания и способы деятельности для решения новых задач, <u>поставленных взрослым.</u> В собственной деятельности	Тест Торренса, модификация Е.Е.Туник: 1. Тест – игра № 1 «Использование предметов» 2. Тест – игра № 2 «Словесная ассоциация» 3. Тест – игра № 3 «Составление изображений» 4. Тест – игра № 4 «Спрятанная форма» 5. Методика «Дорисовывание» (О.М.Дьяченко)

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>испытывает затруднения при переносе полученных умений (2балла). <i>Низкий.</i> <u>Не применяет знания и способы деятельности для решения новых задач</u> или ему необходима помощь взрослого (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания. (0 баллов)</p>	
2.Сформированность свойств внимания	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). Сознательно управляет своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут, находит 5-6 отличий между предметами, удерживает в поле зрения 8-10 предметов, выполняет самостоятельно, быстро и правильно задание по предложенному образцу, копирует в точности узор или движение. <i>Средний.</i> (2балла). Велика доля произвольного внимания. Недостаточно внимателен к деталям, отвлекается на сильные внешние раздражители <i>Низкий.</i> (1 балл). Слабая концентрация внимания, неусидчивость и</p>	<p>1.Корректорная проба 2.Немов Р.С. «Какие предметы спрятаны в рисунке» (концентрация внимания) 3.Немов Р.С. «Найди и вычеркни» (переключение внимания) 4. Немов Р.С. «Запомни и расставь точки» (объем внимания)</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>постоянная отвлекаемость, неумение довести начатое дело до конца. <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	
<p>3.Познавательная активность (вопросы, интересы, экспериментирование)</p>	<p><i>Высокий.</i> Вопросы имеют преимущественно причинно-следственный характер. Любит <u>самостоятельное экспериментирование, в ходе которого проявляет яркие познавательные чувства.</u> Налицо разнообразные познавательные интересы (3 балла). <i>Средний.</i> Причинно-следственные вопросы задаются реже, сочетаются с уточняющими. <u>При экспериментировании нуждается в помощи взрослого.</u> Познавательные интересы находятся в области физических явлений (2балла). <i>Низкий.</i> Задает обыденные вопросы, может не проявлять интерес к ответам. <u>Сам не организует экспериментирования</u> (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на</p>	<p>1.Наблюдение за детьми на занятиях в самостоятельной и исследовательской деятельности. Выявление в ходе наблюдения особенностей проявления интересов ребенка, способности анализировать промежуточные и итоговые результаты экспериментирования. 2.Поективная методика «Сахар» 3.Диагностико-развивающее задание «Домики»</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	
4.Сформированность ощущения и восприятия, адекватных возрастным особенностям	<i>Высокий.</i> (3 балла). <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).	1. Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин 2.Задание для диагностики пространственных представлений (И.Л. Арцишевская). 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диагностико - развивающее задание «Дорисуй, чтобы картинки стали одинаковыми»
5.Мотивация к занятиям	<i>Высокий.</i> Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе, с желанием выполняет поручения взрослого (3 балла). <i>Средний.</i> Испытывает удовлетворение в процессе познания, организованного на занятиях, но инициативу проявляет редко (2балла). <i>Низкий.</i> Не проявляет интереса или проявляет неустойчивый интерес к занятиям (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.	1.Наблюдение за детьми на занятиях и при организации обучающих игровых ситуаций. 2.Методика Керна-Иерасека (невербальный тест) 3.Метод экспертной педагогической оценки.

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
6.Сформированность мыслительных операций в соответствии с возрастом.	<p>(0 баллов)</p> <p><i>Высокий.</i> (3 балла) Решает мыслительные задачи, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Владеет классификацией предметов по отличительным признакам. Определяет последовательность событий, складывает разрезную картинку из 9-10 частей, находит и объясняет несоответствия на рисунках. Выбирает среди предложенных четырех предметов лишний, поясняя свой выбор; находит и объясняет различия и сходство между предметами и явлениями.</p> <p><i>Средний.</i> (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p> <p>(0 баллов)</p>	<p>1. А.З.Зак «Изучение аналитических способностей детей 6-7 лет»</p> <p>2. Тест Равена</p> <p>3. Урунтаева Г.А. «Составь рассказ»</p> <p>4. Диагностические упражнения «Отличительные признаки», «Четвертый лишний»</p> <p>5. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>6. «Схематизация» (методика Р. И. Бардиной).</p> <p>7. Стандартизированная диагностическая методика «Эталоны» (О.М.Дьяченко)</p> <p>8. Диагностическая методика «Перцептивное моделирование» (В.В.Холмовская)</p>
7.Сформированность процессов памяти	<p><i>Высокий.</i> (3 балла).</p> <p>Произвольно запоминает 8-10 картинок, слов и пр., рассказывает по памяти литературные произведения, стихи. Содержание картины, повторяет в точности</p>	<p>1.Методика изучения опосредованной памяти по методике «Парные картинки»</p> <p>2.Диагностико-развивающее упражнение «Внимание, рисуем»</p> <p>3.Методика Т. Рыбакова</p> <p>4.Метод экспертной педагогической оценки.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	текст, состоящий из 3-4 предложений <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл).	5.Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия
8.Суммарный уровень	<i>Высокий.</i> 18-21 баллов. <i>Средний.</i> 14 -17 баллов <i>Низкий.</i> 7-13 баллов <i>Низший.</i> 0-6 баллов	

**II «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности »
и «способный управлять своим поведением»:**

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
1.Умение работать по правилу и по образцу	<i>Высокий.</i> Стремится следовать образцу, обращается к нему в процессе выполнения задания, задает взрослому уточняющие вопросы. Результат в целом соответствует образцу или предложенному правилу (3 балла). <i>Средний.</i> Старается следовать образцу, но этап обследования образца выражен недостаточно. Результат не в полной мере соответствует образцу или предложенному правилу (2балла). <i>Низкий.</i> К образцу обращается редко, не обследует его, вопросов взрослому практически не задает. Результат	1.Методика Н.И. Гуткиной «Домик» 2.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья» 3. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011) 4.Диagnostическое упражнение «Узоры» 5.Тест Тулуз-Пьерона 6.Метод экспертной педагогической оценки. 7.Методика «Схематизация» (Р.И.Бардина) 8.Стандартизированная диагностическая методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цехановская)

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>соответствует образцу только в общих деталях. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	
2.Общая осведомленность	<p><i>Высокий.</i> Ребенок доказывает правильность обобщения, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Ребенок вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов с небольшой помощью взрослого (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Существенные родовые особенности предметов ребенок вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Методика Керна-Иерасика (вербальный тест)</p> <p>2.Диагностические упражнения: -«Найди лишнюю картинку» -«Назови одним словом» -«Разложи по полочкам» - «Помоги гномику»</p> <p>3.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>4.Мои представления об окружающем мире (диск издательства «Учитель» тест С.А.Банкова)</p>
3.Самоконтроль в учебной деятельности и	<p><i>Высокий.</i> Проявляет самоконтроль в ходе выполнения задания, иногда</p>	<p>1.Диагностическое упражнение «Графический диктант» Д.Б. Эльконин</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
<p>поведении, сформированность тонкой моторики</p>	<p>использует элементы предвосхищающего и пооперационного самоконтроля, замечает и с помощью взрослого устраняет ошибки, опирается на прошлый опыт. Тонкая моторика позволяет воспроизвести графический образец точно и быстро (3 балла).</p> <p>Средний. Самоконтроль проявляется при напоминании взрослого и с его помощью. Опирается на прошлый опыт, но не все условия может проанализировать. Самостоятельно не может корректировать свою деятельность. Тонкая моторика не позволяет точно воспроизвести графический образец, поэтому результат не в полной мере соответствует образцу, но близок к нему (2 балла).</p> <p>Низкий. Самоконтроль проявляется редко, только в совместной со взрослым деятельности. Сам свой опыт не анализирует и не использует. Развитие тонкой моторики не позволяет воспроизвести образец (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>2.Диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка»</p> <p>3.Определение ведущих показателей в сенсорной и моторной сферах личности у детей дошкольного возраста. Выявление доминирования правого или левого полушария коры головного мозга, амбидекстрии или смешаннорукости по методике Е.И.Николаевой «Справочник педагога-психолога» № 6, 2011 год)</p> <p>4.Методика Керна-Йерасика (невербальный тест)</p> <p>5. Немов Р.С. «Воспроизведи рисунок» в модификации Г.Б. Супрун (Справочник педагога-психолога №6, 2011)</p> <p>6.Диагностическое упражнение «Узоры»</p> <p>7.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>8. Мелкая моторика (варианты заданий, диск издательства «Учитель»).</p>
<p>4.Самооценка. Сформированность образа «Я» дошкольника</p>	<p>Высокий. Положительная самооценка, достаточно устойчивая, уровень притязаний повышается</p>	<p>1.Методика Е.Щур «Лесенка» (5-6 лет)</p> <p>2. Модифицированный вариант методики А.Б.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
Уровень тревожности	<p>при успехе, немного снижается при неудаче. Может быть немного завышена, мотивируется реальными достижениями или оценками взрослых (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Положительная, но недостаточно устойчивая, иногда меняется в зависимости от внешних обстоятельств. Может приписывать себе несуществующие достижения и положительные качества. Испытывает трудности при мотивировании самооценки (2 балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Неадекватная (завышенная или заниженная) или негативная, может меняться в зависимости от обстоятельств. Самооценку не мотивирует, или мотивирует ситуативно (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания.</p>	<p>Венгера « Изучение степени сформированности образа «Я» дошкольника или Дембо – Рубинштейна (6-7 лет).</p> <p>3. Детский тест тревожности «Выбери нужное лицо» (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)</p> <p>4. Детский тематический апперцептивный тест «САТ»(Bellak L)</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p>
5.Соблюдение моральных норм и правил поведения; этнотолерантность; представления о социально-безопасном поведении	<p><i>Высокий.</i> Поведение определяется ценностными представлениями о том, что хорошо, а что плохо. Четко формулирует правила, при нарушении их испытывает чувство вины. Проявление устойчивого интереса к представителям разных этносов, мотивированное стремление к бесконфликтному взаимодействию с детьми</p>	<p>1. Адаптированная диагностическая ситуация «Выбери напарника для игры» Е.И.Николаевой, М.Л.Поведенок</p> <p>2. Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения».</p> <p>3. Диагностические ситуации по выявлению представлений о социально-безопасном поведении дошкольника.</p> <p>4. Диагностико -</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>разных национальностей (3 балла).</p> <p>Средний. В привычных ситуациях поведение обычно определяется знанием норм и правил, иногда ребенок может их нарушить, но в этом случае позитивно реагирует на замечания. Отношение к ребенку другого этноса изменяется под воздействием ситуации, не ярко выражено, не всегда мотивируется (2балла).</p> <p>Низкий. Поведение зависит не столько от норм и правил, сколько от сиюминутных желаний. При нарушении правил выраженного дискомфорта не испытывает. Интерес к этнической проблематике отсутствует, часто проявляется сдержанно-негативное отношение к представителям других национальностей (1 балл)</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>развивающие ситуации « Мир такой разный»; « Скажи от имени этого человека» Е.П. Николаева «Справочник педагога-психолога» №02., 2012 год.</p> <p>5.Метод экспертной педагогической оценки.</p>
<p>6.Способность к волевому усилию, соподчинение мотивов.</p>	<p>Высокий. Волевое усилие проявляет часто, длительно противостоит отвлечениям, даже при выполнении не очень интересной деятельности. Соподчинение мотивов возникает часто, протекает осознанно, чаще побеждает общественный мотив, находит компромиссы (3 балла).</p> <p>Средний. Волевое усилие проявляется часто. Может</p>	<p>1.Игровая проблемная ситуация: «Если бы пришел волшебник...» (6-7 лет)</p> <p>2.Ситуация выбора: «Подарок» (5-6 лет)</p> <p>3.Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская)</p> <p>4. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>5.Диагностическое</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>противостоять отвлечениям в интересной деятельности или в присутствии взрослого. Соподчинение мотивов возникает часто, но общественные мотивы не всегда побеждают личные (2балла).</p> <p>Низкий. Волевое усилие проявляет иногда, оно кратковременно, часто отвлекается. Соподчинение мотивов возникает редко, протекает бурно, с аффективными реакциями, часто нарушается в процессе деятельности, личные мотивы доминируют (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>упражнение «Не смотри» (варианты заданий, диск издательства «Учитель»).</p>
<p>7.Мотивация к обучению в школе</p>	<p>Высокий. (3 балла). Преобладает внутренняя мотивация к обучению в школе (хочет в школу, чтобы приобретать знания). Позиция школьника сформирована. Осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели самостоятельную привлекательность.</p> <p>Средний (2балла). Наряду с внутренней мотивацией к школе присутствуют внешние мотивы (обладание школьными атрибутами, стремление к взрослости, возможность ходить в школу вместе со сверстниками). Собственные цели учения</p>	<p>1.Р.В.Овчарова 2.Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» 3 Диагностическое задание на выявление преобладания игровой или учебной мотивации (И.Л. Арцишевская) 4.Метод экспертной педагогической оценки. 5.Мотивация к обучению в школе (варианты заданий, диск издательства «Учитель»).</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>не осознаются. Низкий. (1 балл). Преобладают внешняя мотивация к обучению в школе. Цели учения не осознает. Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. В школу идти не хочет. (0 баллов)</p>	
8.Суммарный уровень	<p>Высокий. 18-21 баллов. Средний. 14-17 баллов Низкий. 7-13 баллов Низший. 0-6 баллов</p>	

III «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
1.Использование вербальных и невербальных средств общения	<p>Высокий. Устанавливает продуктивные контакты как со знакомыми взрослыми и сверстниками, так и с незнакомыми. Вступает в речевое общение разными способами: сообщает о своих впечатлениях, задает вопросы, побуждает партнера к совместной деятельности. Дифференцировано использует вербальные и невербальные средства в разных жизненных ситуациях. Обладает</p>	<p>1.Беседа «Я и другие люди». 2.Метод экспертной педагогической оценки. 3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени овладения ими вербальными и невербальными средствами общения.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>выразительной речью, мимикой, пантомимикой, нормы этикета не нарушает.(3 балла). <i>Средний.</i> Устанавливает продуктивные контакты со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью речевых и неречевых средств общения, затрудняется в общении с незнакомыми людьми. Недостаточно четко дифференцирует вербальные и невербальные средства в соответствии с разными ситуациями общения. Речь, мимика, пантомимика достаточно выразительны. Нормы этикета нарушает редко. (2балла). <i>Низкий.</i> Не всегда удается выбрать адекватные средства общения в соответствии с ситуацией и особенностями партнеров. Наиболее успешно общается в привычной обстановке Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительные. В диалоге, главным образом, реализует желание высказаться. (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на</p>	

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	
2.Понимание гендерных особенностей №1, 2012	<i>Высокий.</i> (3 балла). Сформирована устойчивая гендерная принадлежность. Принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка. Сформированы навыки общения мальчиков и девочек в быту, в режимных моментах. В игровых и учебных ситуациях <i>Средний.</i> (2балла). <i>Низкий.</i> (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)	1.Интервьюирование детей по методике Кагана или Н. К. Ледовских (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева «Формирование гендерной идентичности», с.32) 2.Наблюдение за самостоятельной сюжетно- ролевой игрой мальчиков и девочек по методике Н.Н.Серовой. При этом отмечается длительность ролевого взаимодействия, последовательность игрового сюжета, передача характерных особенностей персонажа своего пола или противоположного. 3.Метод экспертной педагогической оценки. 4. Тест Романовой Н.М. «Рисунок мужчины и женщины» «Справочник педагога-психолога» №06., 2012 год.
3.Конструктивные способы взаимодействия со взрослыми (социально-коммуникативная компетентность)	<i>Высокий.</i> Наряду с внеситуативно-познавательной формой общения начинает проявлять внеситуативно-личностную форму: становится все более актуальной потребность в понимании, ищет компромиссы со взрослым, все больше интересуется проблемами социального характера,	1. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления приоритетных мотивов коммуникативной деятельности ребенка (информационный, семантический и прогностический мотивы), умеет ли выслушать других. 2. Метод экспертной педагогической оценки.

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>выполняет правила, задаваемые взрослым в общении, использует развернутую речь (3 балла).</p> <p><i>Средний.</i> Внеситуативно-познавательная форма общения: взрослого рассматривает как источник знаний, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого(2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Использует преимущественно ситуативно-деловую форму общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность с совместной деятельности, настаивает на своем варианте поведения. Использует ситуативную речь с обилием междометий, обрывков предложений, обильно использует предметные средства: жесты, позы, действия. Постоянно нуждается в непосредственно-эмоциональных, в том числе, тактильных, контактах. Как ведущие использует экспрессивно-</p>	

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>мимические средства: улыбку, взгляд, прикосновение. Речь неразвернутая, фрагментарная. (1 балл). <i>Низший</i>. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	
4. Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками	<p><i>Высокий</i>. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Доброжелательный, неконфликтный, умеет самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого только в исключительных случаях. Проявляет уважение к собеседнику, обосновывает свое согласие или несогласие с действиями партнера, умеет договариваться, понимает и учитывает в общении интересы и особенности других детей. (3 балла). <i>Средний</i>. Ситуативно-деловая форма общения со сверстниками. Чаще доброжелателен, неконфликтен. Пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, но часто прибегает к помощи взрослых, не</p>	<p>1. Рисование на тему «Я в детском саду».</p> <p>2. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>3. Диагностическая ситуация (парное рисование) «Обложка для книги»,</p> <p>4. Метод наблюдения за игровым общением детей. Оценивается эмоциональный фон общения со сверстниками (положительный, нейтральный, отрицательный), проявляющийся в открытости поз, в преобладающем настроении; особенностей вступления в контакт, сопереживания и сочувствия сверстнику во время игры, доброжелательная аргументация предложений для партнера.</p> <p>5. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления использования ими конструктивных способов</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>всегда проявляет внимание к собеседнику. Испытывает потребность в общении со сверстниками действиях, сильны конкурентные мотивы, сверстник интересен как участник игр и как средство самоутверждения(2балла). <i>Низкий.</i> Эмоционально-практическая форма общения со сверстниками: испытывает потребность в эмоциональных контактах со сверстником, характерна подражательность, конфликты происходят в основном из-за игрушек. Нередко проявляет агрессивные вспышки или безразличие к содержанию и характеру общения, не пытается самостоятельно решать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослого или используя неконструктивные способы; не умеет продуктивно договариваться(1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели задания (0 баллов).</p>	<p>взаимодействия со сверстниками.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
5. Адаптация в ДОУ, социализация в семье и детском саду	<p><i>Высокий.</i> (3 балла). <i>Средний.</i> (2 балла). <i>Низкий.</i> (1 балл). <i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1. Методика «Два домика» Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой. Учитывается, что симпатии и антипатии ребенка прямо связаны с размещением сверстников в красном и черном домиках. 2. Рисунок «Моя семья». 3. Рисунок «Я в детском саду». 4. Метод экспертной педагогической оценки. 5. Анкетирование родителей. 6. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня адаптации и степени социализации в семье и в детском саду.</p>
6. Владение культурой общения.	<p><i>Высокий.</i> Знает и выполняет правила культуры общения, вежлив, выражает благодарность социально-приемлемыми способами, адекватно оценивает выполнение правил культуры общения другими людьми, при нарушении правил общения испытывает чувство вины, стремится исправиться. (3 балла). <i>Средний.</i> Знает и выполняет правила культуры общения, но иногда нуждается в напоминании взрослого. Не всегда продуктивно</p>	<p>1. Диагностические ситуации, выбранные из «Азбуки общения». ??? 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления степени владения ими культурой общения.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>может договариваться со сверстниками, оценка своего поведения и поступков других людей иногда неадекватна. Не всегда самостоятельно меняет социально неодобряемое поведение. (2балла).</p> <p><i>Низкий.</i> Правила общения и поведения недостаточно осознанны. Нередко нарушает их, руководствуясь своими потребностями и желаниями, нуждается в контроле со стороны взрослого. Затрудняется в объективной (1 балл).</p> <p><i>Низший.</i> Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	
7.Суммарный уровень	<p><i>Высокий.</i> 16-18 баллов.</p> <p><i>Средний.</i> 12-15 баллов</p> <p><i>Низкий.</i> 6-11 баллов</p> <p><i>Низший.</i> 0-5 баллов</p>	

IV

«Эмоционально-отзывчивый»

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
1.Отклик на эмоции других людей	<i>Высокий.</i> Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, замечает нюансы переживаний	1. Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>и отражает их в развернутой речи. Сопереживает и стремится содействовать, пытается понять причины эмоциональных состояний, стремится радовать других, быть полезным (3 балла).</p> <p>Средний. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, кратко отражает их в речи. Не замечает нюансы переживаний, сопереживает и стремится содействовать, но нередко без учета интересов другого в реальной ситуации, не пытается самостоятельно понять причины эмоциональных состояний других людей (2 балла).</p> <p>Низкий. Реагирует на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцирует эти состояния, затрудняется в их точном речевом выражении. Как правило, выделяет базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, оказывает формальное содействие по побуждению взрослого. Не понимает причин эмоциональных переживаний других людей (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>2. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения откликаться на эмоции других людей.</p>
2.Сопереживание персонажам	<p>Высокий. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает моральную и эмоциональную оценку персонажам и мотивирует её. Использует в речи сравнения. Эпитеты. Соотносит прочитанное со своим опытом и иллюстрациями к тексту. Самостоятельно предлагает варианты содействия</p>	<p>1.Беседа по содержанию диагностических ситуаций «Настоящая помощь», «Мы вместе», «Обида», «Краски».</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения сопереживать различным персонажам.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>персонажам (3 балла).</p> <p>Средний. Адекватно реагирует на события, описанные в тексте, дает эмоциональную оценку персонажам, но мотивирует не развернуто или не мотивирует. С помощью взрослого предлагает варианты содействия персонажам, соотносит содержание со своим жизненным опытом или иллюстрациями(2балла).</p> <p>Низкий. Эмоционально откликается на некоторые эпизоды сюжета, может проявлять неадекватные ситуации переживания, например, смеётся, когда персонаж попадает в трудную ситуацию. Не различает эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей, не мотивирует её (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	
<p>3.Эмоциональное реагирование на музыкальные и художественные произведения</p>	<p>Высокий. Адекватно, ярко, глубоко реагирует на произведения. Выразительно отражает образы этих произведений, творчески используя речевые и неречевые средства (эпитеты, сравнения, интонацию, позы, мимику). Понимает средства выразительности, используемые авторами.(3 балла).</p> <p>Средний. Адекватно реагирует на произведения, достаточно выразительно отражает образы этих произведений в речи и движениях, но уровень</p>	<p>1.Наблюдение с помощью выявления характера эмоционального реагирования на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, на музыку.</p> <p>Учитывается, какие ребенок испытывает эмоции или чувства (равнодушие, удовольствие, неприязнь). Выясняется, каково экспрессивно-мимическое выражение эмоций (хмурится, улыбается,</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>творчества невысокий, преобладают стереотипы. Использует ограниченный набор речевых и неречевых средств. Понимает некоторые средства выразительности, используемые авторами (2балла). Низкий. Эмоциональное реагирование на художественное произведение неглубокое. В речи и движениях отражает наиболее яркие образы, но творчества при этом не проявляет. Не понимает средств выразительности, использованных автором.(1 балл). Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>плачет, испытывает удовольствие). Обращается внимание на то, как осуществляется эстетическая оценка произведения (самостоятельно; с помощью воспитателя; не происходит). 2. Метод экспертной педагогической оценки.</p>
<p>4.Волевое регулирование эмоциональных проявлений. Общий эмоциональный тон.</p>	<p>Высокий. (3 балла). Ребенок самостоятельно регулирует свое поведение, уверен в себе, вступает в контакт, используя речевые этикетные формы, выбирает уместные способы общения со сверстниками и взрослыми, умеет произвольно слушать собеседника Средний. (2балла). Не всегда самостоятельно регулирует свое поведение, иногда для этого требуется помощь или подсказка взрослого. Частично владеет конструктивными способами поведения со сверстниками и взрослыми. Низкий. (1 балл). Ребенок импульсивный, у него регулярно возникают проблемы с поведением в группе, с соблюдением общепринятых правил и этикетных форм общения, наблюдаются частые конфликты с детьми. Проявляет нетерпение, когда</p>	<p>1.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления преобладающих эмоций ребенка, его умения произвольно регулировать эмоциональные проявления в различных видах деятельности. 2. Метод экспертной педагогической оценки. 3. «Рисунок человека» 4. «Рисунок семьи»</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>приходится ждать своей очереди.</p> <p>Низший. Не идет на контакт; инструкции не следует; Не понимает задания. (0 баллов)</p>	
<p>5.Представление об эмоциональных состояниях</p>	<p>Высокий. Имеет четкие и обобщенные представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Понимает и объясняет причины и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение взрослого (3 балла).</p> <p>Средний. Имеет общие представления об эмоциях и чувствах (радость, страх, гнев, интерес, удивление, сомнение, грусть, стыд). Затрудняется в самостоятельном объяснении причин и приемов преодоления отрицательных переживаний. (2балла).</p> <p>Низкий. Имеет общее представление об основных эмоциях (радость, страх, гнев). Не может объяснить причины их возникновения, не владеет приемами преодоления отрицательных переживаний(1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает предложенного задания. (0 баллов)</p>	<p>1.Игровая проблемно-диагностическая ситуация «Гости из Зазеркалья»</p> <p>2.Экспериментальное задание «Кто в домике живет»</p> <p>3. Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>4. Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления уровня представлений о различных эмоциональных состояниях.</p>
<p>6.Проявление эмоциональной отзывчивости</p>	<p>Высокий. Постоянно учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости (3 балла).</p> <p>Средний. Может учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, может инициировать поддержку сверстников или взрослых в</p>	<p>1.Диагностическая ситуация «Сапожки в подарок» (модификация ситуации Г.А.Урунтаевой)</p> <p>2.Метод экспертной педагогической оценки.</p> <p>3.Наблюдения за детьми в режимных моментах и на занятиях с целью выявления умения проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>

Интегративное умение	Уровни сформированности интегративных умений и критерии оценивания	Содержание игровых ситуаций; название тестов, дидактических игр, упражнений, варианты заданий
	<p>случае необходимости, если это не противоречит их интересам (2 балла).</p> <p>Низкий. Редко ориентируется в деятельности и общении на эмоции других людей, не инициирует поддержку сверстников или взрослых в случае необходимости. На предложение взрослого оказать помощь чаще отказывается или действует формально (1 балл).</p> <p>Низший. Не идет на контакт; не следует инструкции; Не понимает цели предложенного задания. (0 баллов)</p>	
7.Суммарный уровень	<p>Высокий. 16-18 баллов</p> <p>Средний. 12-15 баллов</p> <p>Низкий. 6-11 баллов</p> <p>Низший. 0-5 баллов</p>	

2.4 Направления совместной деятельности (взаимоработы) педагога-психолога МБДОУ ЦРР д/с №43 «Эрудит» в соответствии с ФГОС и ФОП:

с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую

информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.

9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

11. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

12. Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

13. Участвует в учредительном совете новой системы оплаты труда.

14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

с зам.зав. по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.

3. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ППК

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
13. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
14. Проводит психологическое сопровождение конкурсов для воспитанников и педагогов.
15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
16. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

с воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных развивающих, психопрофилактических, здоровьесберегающих и праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности ключевых компетенций личности дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологических знаний для решения педагогических задач, повышая социально-психологическую компетентность участников учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование с целью предупреждения возникновения и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной, речевой и когнитивной сферах личности детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с

родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

с музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического обеспечения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, активизации внимания детей при выполнении дыхательных и голосовых упражнений (для комбинированных и компенсирующих садов).

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.

6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7. Участвует в проведении музыкальной терапии.

8. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

с воспитателем по физическому воспитанию

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС и ФОП ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада позитивную мотивацию к сохранению и укреплению психосоматического здоровья и ведению здорового образа жизни.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и

психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

6. Формирует потребность дошкольников в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (во время соревнований между возрастными группами).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов оздоровления. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу, способность преодолевать возникающие препятствия).

с учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях с логопедом.

3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

2.5.

Психологическая профилактика

Работа с детьми.

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

- обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
- применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния

детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);

- использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
- дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
- глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
- этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
- музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
- когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
- элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
- танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
- кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
- коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

Работа с педагогами

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
- изменение стереотипов поведения;
- развитие толерантного самосознания;
- разрешение личных и профессиональных конфликтов;
- возможность изменения убеждений;
- социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
- налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;

- развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
 - диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
 - наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
 - тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
 - дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
 - элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
 - танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
 - кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
 - релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).
- Результат:
- снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
 - восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
 - повысится уровень самооценки воспитателей;
 - улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Наблюдение. Диагностика уровня адаптированности детей. Групповые занятия.	Дети групп раннего развития и младших групп.	Сентябрь – май.	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей «Теремок» (автор программы Шпилева И.Е.).

<p>Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах психологического здоровья детей, психологической поддержки детей в дошкольной организации. Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребёнка.</p>	<p>Выступление на педагогическом часе на тему: «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации».</p>	<p>Педагоги.</p>	<p>Декабрь.</p>	
<p>Гармонизация внутреннего мира педагогов; обучение снятию эмоционального напряжения.</p>	<p>Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Сбрось усталость».</p>	<p>Педагоги</p>	<p>Февраль.</p>	
<p>Рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье. Профилактика нарушений во внутрисемейных отношениях.</p>	<p>Родительские собрания. «Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp.</p>	<p>Родители.</p>	<p>В течение года.</p>	

2.6. Психологическая коррекционно-развивающая работа

Предложенная программа психологического сопровождения составлена для детей дошкольного возраста:

1. Занятия с детьми 1,6 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста по интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер.
3. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп по подготовке к школьному обучению.
4. Коррекционно-развивающие занятия для детей с СДВГ, детей с неконструктивным поведением.

2.6.1. Занятия с детьми 1,6-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными эмоциями, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности легли в основу построения программы занятий.

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях ДООУ «Теремок». Автор программы Шпилевская И.Е.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие психических процессов, игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- педагогическое просвещение родителей и педагогов по вопросам организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в *три* этапа:

Подготовительный этап (до 1 месяца: *ноябрь*) – направлен на выявление уровня адаптированности детей к условиям детского сада на начальном этапе адаптации. Диагностика проводится методом наблюдения, в процессе которого педагог-психолог также налаживает контакт с детками. Кроме того, подготовительный этап также направлен на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в детском саду, обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. На данном этапе проводится тематическая консультативная работа педагога-психолога с педагогами – «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду», и родителями «Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения», а также предусмотрены консультации по запросам родителей и педагогов.

Основной этап (со 2-го по 5-й месяц: *декабрь – апрель*) направлен на снятие эмоционального формирования игровых навыков, начальных форм произвольного поведения, на развитие психических процессов, движений, крупной и мелкой моторики, на обеспечение лёгкой степени адаптации при непосредственном поступлении ребёнка в дошкольное учреждение посредством проведения адаптационных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся в форме театрализации – обыгрывание сюжета сказки, в которую включены различные игры на развитие сенсорных эталонов, координации движений, интеллектуальное развитие, нравственно-эстетическое развитие. Для успешного проведения занятий с детьми обеспечивается включённость педагога-психолога и воспитателя группы в игру. Также на данном этапе предусмотрена работа направленная на просвещение родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Завершающий этап (6-й месяц: *май*) включает в себя итоговую диагностику по выявлению уровня адаптированности детей к условиям детского сада. Также данный этап включает в себя консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогической деятельности по дальнейшей оптимизации процесса адаптации и социализации воспитанников. Кроме того, проводится итоговое родительское собрание «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».

Тематический план реализации программы ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

№	Содержание
1.	Первичная диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (наблюдение, заполнение листа адаптации)
2.	Консультация для педагогов «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду»
3.	Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»
4.	Индивидуальное консультирование родителей при необходимости или по запросам
5.	Индивидуальное общение с вновь поступающими детьми

ОСНОВНОЙ ЭТАП. Занятия по адаптации и развитию детей младшего дошкольного возраста «Теремок»

1.	<p>Занятие 1 «Муха-Горюха и теремок»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Муха»</p> <p>4. Игра «Теремок в порядок...»</p> <p>5. Прощание</p>
2.	<p>Занятие 2 «Комарик-Пискун и баранки»</p> <p>3. 1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Комарики»</p> <p>4. Игра «Баранки»</p> <p>5. Прощание</p> <p>Занятие 3 «Кузнечик Кузя и скрипка»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Кузнечики»</p> <p>4. Рисование «Струны для скрипки»</p> <p>5. Прощание</p>
4.	<p>Занятие 4 «Стрекоза-Кудесница и разбитая посуда»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Стрекоза»</p> <p>4. Пазлы «Разбитая посуда»</p> <p>5. Прощание</p>
5.	<p>Занятие 5 «Гусеничка-Невеличка и весёлая игра»</p> <p>1. Приветствие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Сказка 3. Потешка «Гусеничка» 4. Аппликация «Гусеница» 5. Прощание
6.	<p>Занятие 6 «Божья коровка – Красная головка и её детки»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Божья коровка» 4. Лепка «Точки Божьим коровкам» 5. Прощание
7.	<p>Занятие 7 «Светлячок-Фитилёк и зимняя прогулка»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Свет-Светлячок» 4. Игра-парочки «Шарфики и шапочки» 5. Прощание
8.	<p>Занятие 8 «Бабочка-Леталочка и волшебные пузырьки»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про бабочку» 4. Игра «Волшебные пузырьки» 5. Прощание
9.	<p>Занятие 9 «Улитка Фру-Фру и корзинка с фруктами»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Улитка» 4. Игра «Корзинка для улитки» 5. Прощание
10.	<p>Занятие 10 «Муравейко-Муравей и новый забор»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Муравейко-Муравей» 4. Конструирование «Забор» 5. Прощание
11.	<p>Занятие 11 «Пчёлка-Труженица и медовые пряники»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Пчёлушки» 4. Лепка «Медовые пряники» 5. Прощание
12.	<p>Занятие 12 «Воробышек-Чирик и катание на санях»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «На санках»

	<p>4. Аппликация «Снежные сугробы»</p> <p>5. Прощание</p>
13.	<p>Занятие 13 «Ласточка-Касаточка и чёрно-белые крылышки»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Ласточка милая»</p> <p>4. Рисование «Чёрно-белая птичка»</p> <p>5. Прощание</p>
14.	<p>Занятие 14 «Сорока-Белобока и вкусная кашка»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Сорока-Белобока»</p> <p>4. Игра «Кашевары»</p> <p>5. Прощание</p>
15.	<p>Занятие 15 «Петя-Петушок и зелёные горошины»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Петушок»</p> <p>4. Игра «Горошины для петушка»</p> <p>5. Прощание</p>
16.	<p>Занятие 16 «Мышка-Норушка и необычный клубочек»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Мышка»</p> <p>4. Игра «Клубочек»</p> <p>5. Прощание</p>
17.	<p>Занятие 17 «Лягушка-Квакушка и компот из земляники»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Лягушка-попрыгушка»</p> <p>4. Игра «Земляничный компот»</p> <p>5. Прощание</p>
18.	<p>Занятие 18 «Совушка-Умная головушка и чудесные загадки»</p> <p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка</p> <p>3. Потешка «Совушка-сова»</p> <p>4. Игра «Загадки»</p> <p>5. Прощание</p>

19.	Занятие 19 «Ёжик-Сёма и изменчивая погода» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Колючий ёжик» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Прощание
20.	Занятие 20 «Бельчонок-Рыжик и вкусные орешки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Песенка «Весёлая белочка» 4. Игра «Орешки для бельчонка» 5. Прощание
21.	Занятие 21 «Зайчик-Побегайчик и весёлые мячики» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Зайка серый умывался» 4. Игра «Брось мяч зайке» 5. Прощание
22.	Занятие 22 «Лиса-Краса и рыбалка» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Лиска» 4. Игра «На рыбалку» 5. Прощание
23.	Занятие 23 «Волчок-Добрячок и съедобные грибочки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Про волка» 4. Игра «Съедобные-несъедобные грибы» 5. Прощание
24.	Занятие 24 «Мишка-Топтышка и разные шишки» 1. Приветствие 2. Сказка 3. Потешка «Мишка косолапый» 4. Игра «Собираем шишки» 5. Прощание
25.	Занятие 25 «Терем-теремок» 1. Приветствие 2. Театрализация 3. Потешка «Чудо-чудо теремок» 4. Прощание

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

1.	Итоговая диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению.
----	--

2.	Консультация для родителей и педагогов «Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада».
----	---

Результативность:

- преодоление стрессового состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- овладение воспитателями методами проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Сформированность активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снижение эмоционального и мышечного напряжений;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- овладение навыками взаимодействия друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

2.6.2. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию

Содержание данного блока основывается на программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г. ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цели и задачи реализации программы

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы

каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Страна ПСИХОЛОГИЯ	1
Октябрь	1	Радость. Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Моё счастье	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Промежуточная диагностика – 1	1
	3	Промежуточная диагностика – 2	1
	4	Учимся доброте	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	3	Я и моё имя	1

Апрель	1	Кто такой Я?	1
	2	Я особенный	1
	3	Итоговая диагностика – 1	1
	4	Итоговая диагностика – 2	1

2.6.3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально-психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС и ФООП ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и

всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-8 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	1	Школьные правила	1
	2	Собирание портфеля	1
	3	Белочкин сон	1
	4	Госпожа Аккуратность	1
Ноябрь	1	Жадность	1
	2	Волшебное яблоко (воровство)	1
	3	Подарки в день рождения	1
	4	Домашнее задание	1
Декабрь	1	Школьные оценки	1
	2	Ленивец	1
	3	Подсказка	1
	4	Промежуточная диагностика	1
Январь	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
Февраль	1	Ябеда	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для Лисёнка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	1	Обида	1
	2	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	3	Драки	1

	3	Грубые слова	1
Апрель	1	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	2		1
	3	В гостях у сказки	1
	4	Итоговая диагностика До свидания, Лесная школа!	1

2.6.4. Коррекционно-развивающие занятия для детей детей с неконструктивным поведением.

1. Курс подгрупповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-8 лет.

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корригировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

- способствовать оптимизации тонуса мышц;
- развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
- формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
- осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
- осуществлять эмоциональное воспитание;
- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 16 занятий.

Режим проведения: 1 занятие в неделю, цикл рассчитан на 4 месяца.

Время проведения: 20-25 минут.

Тематический план

№п/п	Цели	Наименование упражнений
Занятие №1	Оптимизация тонуса мышц, развитие	«Половинка», «Колечко»,

	произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Кулак-ребро-ладонь», «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется», «Поза покоя»
Занятие №2	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя.	«Лучики», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колпак мой треугольный», «Чаша доброты»
Занятие №3	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	«Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепашка», «Движение», «Олени».
Занятие №4	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног	«Половинка», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», «Ритм», «Маска», «Руки-ноги», «Загораем».
Занятие №5	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Половинки», «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги», «Штанга»
Занятие №6	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Медуза», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки», «Визуализация трехмерного объекта», «Головомяч», «Кораблик»,

Занятие №7	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи.	«Лучики», «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Визуализация человека», «Скала», «Золотая рыбка», «Буратино», «Любопытная Варвара»
Занятие №8	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правого полушария.	«Лучики», «Дыхание», «Лезгинка», «Замок», «Ритм»
Занятие №9	Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;	«Травинка на ветру», «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Неожиданные картинки», «Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное маршрутирование», «Шалуны», «Пляж»
Занятие №10	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; эмоциональное развитие	«Дерево», «Лягушка», «Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография», «Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед»
Занятие №11	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания;	«Подвеска», «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон»,

		«Визуализация перемещений» «Ковер- самолет»
Занятие №12	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Снеговик», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Что слышно», «Визуализация волшебника», «Раскачивающееся дерево»
Занятие №13	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии	«Кошка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка –бормоталочка», «Тух- тибидух».
Занятие №14	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности	«Половинка», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Визуализация водопада», «Хвасталки», «Парусник»
Занятие №15	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие	«Лучики», «Лягушка», «Змейки», «Замок»,

	мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.	«Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы», «Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись-сломались»
Занятие №16	Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности; формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии	«Звезда», «Очищающее дыхание», «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Рисующий слон», «Сова»

Результативность:

улучшение общего состояния тонуса мышц;
повышение уровня развития общей и мелкой моторики;
подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля;
снижение уровня импульсивности;
повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

**2.6.5. Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми
5-8 лет.**

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-8 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;
- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения;
- способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Категория участников: дети 5-8 лет.

Форма проведения: индивидуальные занятия. Количество часов: 16

Режим работы: 1 раз в неделю

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

Тематическое планирование работы

№	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Игры, упражнения
1	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Недружеский шарж», «Мешочек криков», «Кулачки»
2	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Мешочек для криков», «Листок гнева», «Подушка для пинания»
3	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Рубка дров», «Толкалки», «Ругаемся овощами»
4	Работа с гневом	Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций.	«Лепим и ломаем», «Нарисуй свою злость», «Брыкание»
5	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Просыпайся третий глаз», «Ты-лев», «Спаси птенца»
6	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Заряд бодрости», «Врасти в землю», «Солнечный зайчик»
7	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Торт», «Сломанная кукла», «Гора с плеч»,
8	Саморегуляция	Обучение способам саморегуляции, самоконтролю.	«Театр прикосновений», «Дыши и думай красиво», «Портрет»

9	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Тренируем эмоции», «Глаза в глаза»
10	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Классификация чувств», «Встреча эмоций», «Азбука эмоций»
11	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«На что похоже настроение», этюды «Крулые глаза», «Первый снег»,
	Работа с чувствами	Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.	«Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка».

2. Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;
- умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;
- ребята познакомились со способами снятия напряжения;
- у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;
- у дошкольников сформировано позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

Работа с родителями

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

Работа с сотрудниками ДОУ:

- индивидуальные консультации по проблемным вопросам
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

Работа с педагогами

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;
- индивидуальные консультации по проблемам;
- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;
- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;
- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

2.6.6 Консультативная деятельность

Наименование работы	Планируемые мероприятия	Целевая группа	Сроки	Примечания
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».	Родители детей младших групп.	Сентябрь.	
Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.	Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду».	Воспитатели младших групп.	Сентябрь.	
Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.	Индивидуальные консультации.	Родители детей старшей и подготовительных групп.	Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами первичной диагностики). Май (ознакомле	

			ние родителей с результатами итоговой диагностики детей).	
Знакомство родителей с особенностями игры детей старшего дошкольного возраста. Предложить практические рекомендации (игры, упражнения) для развития интеллектуальных способностей детей.	Семинар-практикум «Играем вместе».	Родители детей старшей группы.	Ноябрь.	
Познакомить родителей с основными критериями интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника».	Родители детей подготовительных групп.	Январь.	
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе».	Воспитатели подготовительных групп.	Февраль.	
Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности	Семинар с элементами тренинга на тему: «У порога	Родители детей подготовительных групп.	Февраль.	

ребёнка к школе, показать роль родителей в формировании этой сферы.	школы».			
Рекомендации родителям по адаптации детей к школе.	Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Март.	
Повышение психологической компетентности воспитателей.	Семинар на тему: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».	Воспитатели.	Март.	
Повышение психологической компетентности родителей.	Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Психологические условия адаптации ребёнка к школе».	Родители детей подготовительных групп.	Апрель.	
Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации.	Родители, педагоги.	В течение года.	По запросу.

2.7. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о

предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика - см. «Примерный перечень»).
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика - см. «Примерный перечень Приложение 1»).

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

III Организационный раздел

3.1. Организационно-методическая работа

№	Тема	Срок
1	Планирование и анализ деятельности	В течение года
2	Заполнение отчётной документации	В течение года
3	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария	В течение года
4	Повышение квалификации	В течение года
5	Пополнение картотеки развивающих игр	В течение года
6	Посещение консультаций, семинаров и других мероприятий (МО)	В течение года
7	Самообразование	В течение года

3.2. Материально-техническое обеспечение

- Документация

• Методические рекомендации для родителей и педагогов по проблемам развития и воспитания детей разного возраста: картотека игр и упражнений, развивающие дидактические пособия, настольные игры

3. Диагностический инструментарий

- Методики изучения уровня познавательного развития и общих способностей воспитанников
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы воспитанников
- Методики изучения личностной сферы воспитанников
- Методики изучения межличностных отношений
- Методики изучения детско-родительских отношений
- Методики изучения профессиональной деятельности, личностной и эмоциональной сферы педагогов.

4. Мебель и специальное оборудование

- письменный стол
- столы и стулья для детей на подгруппу (8 чел.)
- игрушки разной фактуры и размера
- шкафы для хранения документации, методических пособий и диагностического инструментария
- интерактивная доска
- пескограф

3.3 НЕДЕЛЬНАЯ ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МБДОУ Ц Р Р д/с № 43 «Эрудит»

д.н.	время проведения	вид работы
понедельник	11.00 - 12.00	психологическое сопровождение детей (наблюдение, помощь в адаптации и др.)
	12.00 – 13.00	работа с текущей документацией (заполнение анкет, обработка результатов обследований и др.)
	13.00 – 14.00	психологическое просвещение и консультирование педагогов
	14.00 – 15.00	подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, родительским собраниям, педсоветам, семинарам, тренингам.
	15.00 – 16.00	работа по дополнительному образованию с детьми группы № 3
	16.00 - 16.30	подготовка к консультации с родителями
	16.30 - 18.15	консультирование родителей (по запросам)
вторник	8.00 - 9.00	подготовка к проведению занятий в группах № 8 и 10
	9.00 - 9.40	коррекционно-развивающее занятие в группе № 8
	9.40 - 10.20	коррекционно-развивающее занятие в группе № 10
	10.20 – 11.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей/педагогов
	11.00 - 12.00	работа над подготовкой материалов по психологическому просвещению педагогов
	12.00 - 13.00	аналитическая работа (обработка диагностического инструментария)
	13.00 - 14.00	работа по самообразованию
	14.00 - 15.30	работа над подготовкой материалов по психологическому сопровождению родителей
среда	11.00 - 12.00	психологическое сопровождение детей (наблюдение, помощь в адаптации и др.)
	12.00 - 14.00	организационно-методическая работа (анализ научной и практической литературы для работы)
	14.00 - 15.00	подготовка к работе с детьми по индивидуальному запросу родителей/педагогов
	15.00 – 16.00	работа по дополнительному образованию с детьми группы № 9
	16.00 – 17.00	работа по подготовке стимульного материала для работы с детьми
	17.00 - 18.15	консультирование родителей (по запросам)
четверг	8.00 - 9.00	подготовка к занятиям с группой № 11
	9.00 – 9.40	коррекционно-развивающее занятие в группе № 11
	9.40 – 12.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей/педагогов
	12.00 – 13.00	психологическое просвещение и консультирование педагогов
	13.00 – 14.00	консультационная и координационная работа со специалистами
	14.00 – 15.20	оформление методического, диагностического стимульного материала
пятница	8.00 - 9.00	подготовка к занятиям с группами № 3 и 9
	9.00 – 9.40	коррекционно-развивающее занятие в группе № 3
	9.40 - 10.20	коррекционно-развивающее занятие в группе № 9
	10.20 – 12.00	индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по запросу родителей/педагогов
	12.00 - 13.00	аналитическая работа (обработка диагностического инструментария и др.)
	13.00 - 15.20	организационно-методическая работа (анализ научной и практической литературы для работы, заполнение текущей документации)

Используемая литература:

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, 2019 г.
2. Мониторинг в детском саду. Соответствует ФГТ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Санкт-Петербург, 2011, «Детство-ПРЕСС»
3. Тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
4. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А. Алябьева, «Сфера», 2003
5. Игрушки в сказку, О.А. Шорохова, «Сфера», 2007
6. Азбука общения, Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Санкт-Петербург, 2000, «Детство-ПРЕСС»
7. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург, 2008. «Речь»
8. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З. Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
9. Рабочие тетради. Подготовка к школе. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград. 2012.
10. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград. 2012.
11. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис», 2004
12. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ», 2003
13. Практическая психология образования/ под ред. И.В. Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера», 2000
14. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР», 2011-2012
15. «Хочу быть успешным». О. Хухлаева. Москва «Чистые пруды», 2005
16. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В. Лаврентьевой, Москва. «Новая школа», 1996
17. Уроки добра. Н.И. Семенака. Москва, «АРКТИ», 2002
18. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
19. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера», 2012
20. Психогимнастика. М.И. Чистякова, Москва, «Просвещение», 1990